



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ E-LEARNING

**Η οργάνωση του χώρου και του χρόνου στα άτομα με ΔΑΦ: Η
χρήση του TEACCH**

Εκπαιδευτική πλατφόρμα tetedu.gr

1 βιντεοσκοπημένη εισήγηση / 1 δοκιμασία αξιολόγησης

Εισηγητής: Αλέξανδρος Γριμπαβιώτης, παιδιατρικός εργοθεραπευτής

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

Οργάνωση:

Τμήμα Επιστημονικής Τεκμηρίωσης και Εκπαίδευσης
Κέντρο Παιδιού & Εφήβου



Εισαγωγή:

Το Πρόγραμμα TEACCH ιδρύθηκε την δεκαετία του '70 από τον καθηγητή ψυχιατρικής Eric Schopler, τον οποίο διαδέχθηκε ο καθηγητής Gary Mesibov.

Σύμφωνα με τη δομημένη προσέγγιση, ο αυτισμός θεωρείται ως μια διαταραχή της ανάπτυξης με ιδιαίτερα γνωστικά χαρακτηριστικά. Τα άτομα με αυτισμό έχουν έναν ξεχωριστό τρόπο σκέψης, που είναι αποδεκτός και σεβαστός.

Ο αυτισμός, σύμφωνα με την προσέγγιση TEACCH χαρακτηρίζεται ως μια διαφορετική «κουλτούρα», με την έννοια ότι τα άτομα με αυτισμό έχουν κοινά γνωστικά χαρακτηριστικά και παρόμοια είδη συμπεριφοράς (Mesibov, Shea & Schopler, 2005).

Απαραίτητη προϋπόθεση για την κατάλληλη παρέμβαση είναι η κατανόηση των γνωρισμάτων που προσδιορίζουν τον Αυτισμό. Στόχος του σεμιναρίου είναι η εκπαίδευση των θεραπειών στην παροχή/ υποστήριξη των ατόμων στο φάσμα του Αυτισμού με τις κατάλληλες προσαρμογές στο φυσικό περιβάλλον. Η στήριξη αυτή παρέχεται εφ'όρου ζωής. Οι προαναφερόμενες προσαρμογές είναι ιδιαίτερες στο κάθε άτομο ξεχωριστά και σχετίζονται άμεσα με τα ελλείματα και τις δυνατότητες που έχει.

Τα άτομα με αυτισμό επεξεργάζονται με ιδιαίτερους και ασυνήθιστους τρόπους τα αισθητηριακά ερεθίσματα. Η προσοχή τους είναι επιλεκτική και αδυνατούν να κατανοήσουν το συνολικό πλαίσιο αναφοράς των

πληροφοριών (Harpe, 1994). Αδυνατούν να συνδέσουν την αιτία και με το

αποτέλεσμα μιας ενέργειας και συνεπώς να κατανοήσουν το νόημα πολλών

δραστηριοτήτων. Επιπρόσθετα, έχουν δυσκολίες στην αντίληψη της ακολουθίας και της οργάνωσης των ενεργειών τους (Ozonoff, 1995).

Τα άτομα στο φάσμα του Αυτισμού εμφανίζουν δυσκολίες όταν πρέπει να εκτελέσουν μία δραστηριότητα με πολλά βήματα. Ακόμα και στην περίπτωση που έχουν κατακτήσει ορισμένα βήματα, ωστόσο ενδέχεται να μην ακολουθούν την σωστή σειρά για να ολοκληρωθεί η δραστηριότητα.

Ακόμη, και αν είναι σε θέση να ταξινομήσουν αντικείμενα βάσει συγκεκριμένων

εξωτερικών χαρακτηριστικών (π.χ. χρώμα, σχήμα), έχουν δυσκολίες στην

κατανόηση και τον συνδυασμό αφηρημένων εννοιών. Παρατηρείται εμφανής δυσκολία στην ευελιξία της σκέψης, καθώς και στη εφαρμογή των γνώσεων τους σε



νέα περιβάλλοντα μάθησης. Παράλληλα παρατηρούνται ελλείμματα στην κατανόηση του χρόνου επι παραδείγματι τότε ξεκινάει και τότε ολοκληρώνεται μια δραστηριότητα.

Υπάρχει αδεξιότητα σε σχέση με τις κινήσεις τους είτε προς τον εαυτό του , είτε προς τους άλλους(περιβάλλον). Η έλλειψη αυτοελέγχου συχνά οδηγεί σε παρορμητικές συμπεριφορές

Εμφανίζουν συναισθηματική φόρτιση με αυξημένο άγχος και αυξημένη αγωνία που εντείνουν την προσκόλληση τους σε ρουτίνες και εμμονές, ώστε να διατηρήσουν μία σταθερότητα στο περιβάλλον. Το γεγονός αυτό προκύπτει κάτω από το πρίσμα της ελλειμματικής κατανόησης του περιβάλλοντος και των ερεθισμάτων που λαμβάνουν από αυτό. Τέλος, τα άτομα με αυτισμό έχουν την τάση να αναπτύσσουν μεγάλη εξάρτηση από τις προτροπές των άλλων, και αυτό μπορεί να λειτουργήσει ανασταλτικά για την κατάκτηση της αυτονομίας τους.

Το πρόγραμμα 'Η οργάνωση του χώρου κα του χρόνου στα άτομα με ΔΑΦ: Η χρήση του TEACCH' θα αναρτηθεί σε ασύγχρονη μορφή στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπαίδευσης του TETE (**tetedu.gr**) με τη μορφή βιντεοσκοπημένων εισηγήσεων και μιας δοκιμασίας αξιολόγησης.

Στόχος του Σεμιναρίου είναι :

Η γνωριμία των εκπαιδευομένων με τις βασικές αρχές της μεθόδου TEACCH. Σύμφωνα με τη δομημένη προσέγγιση , ο αυτισμός θεωρείται ως μια διαταραχή της ανάπτυξης με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. Τα άτομα με αυτισμό έχουν ένα ξεχωριστό τρόπο σκέψης που είναι αποδεκτός και σεβαστός. Ο αυτισμός σύμφωνα με την προσέγγιση TEACCH χαρακτηρίζεται ως μία διαφορετική "κουλτούρα", με την έννοια ότι τα άτομα με αυτισμό έχουν κοινά γνωστικά χαρακτηριστικά και παρόμοια είδη συμπεριφοράς (Mesibov, Shea & Schopler. 2005)

Όστε οι εκπαιδευόμενοι να:

1. Να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα του Αυτισμού και να αντιληφθούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μάθησης των Ατόμων στο Φάσμα.
2. Να κατανοήσουν το θεωρητικό υπόβαθρο /λογική της μεθόδου TEACCH
3. Κατανοούν των τρόπο παρέμβασης μέσω της μεθόδου TEACCH



Περιεχόμενο

1. Εισαγωγή στη μέθοδο TEACCH

- Ορισμός
- Ιστορικά στοιχεία και αναδρομή
- **Μέθοδοι της δομημένης διδασκαλίας**
- Η δόμηση του περιβάλλοντος
- Ατομικό πρόγραμμα
- Τύποι προγραμμάτων
- Εξατομίκευση για τη μεγαλύτερη δυνατή ανεξαρτησία
- Το σύστημα εργασίας
- Το δομημένο εκπαιδευτικό υλικό
- Ο ρόλος του θεραπευτή

Εκπαιδευτικά μέσα:

- Βιντεοσκοπημένες εισηγήσεις με παρουσίαση PowerPoint
- Δοκιμασία αξιολόγησης πολλαπλής επιλογής

Εκπαιδευτικό Υλικό:

Τα αρχεία ppt και η βιβλιογραφία θα είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα tetedu.gr

Το Σεμινάριο απευθύνεται σε:

- Νέους επαγγελματίες υγείας, ψυχικής υγείας, κοινωνικής εργασίας (κοινωνικούς λειτουργούς), εργοθεραπευτές, βοηθούς εργοθεραπείας, λογοθεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους
- Φοιτητές ή τελειόφοιτους αντίστοιχων σχολών.

Αξιολόγηση Σεμιναρίου: Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά και ανώνυμα ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του σεμιναρίου με την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης.

Χρόνος / τόπος διεξαγωγής: Ασύγχρονα, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκπαίδευσης του TETE, www.tetedu.gr. Διαθέσιμο από 31/10/2022

Διάρκεια: 20 Λεπτά

Κόστος: 30,00. Πληρωμή με κατάθεση σε τραπεζικό λογαριασμό εντός 3 ημερών από την εγγραφή, είτε μέσω πιστωτικής κάρτας με την εγγραφή στην πλατφόρμα

Εγγραφές για την λήψη του σεμιναρίου από 31/10/2022 στην πλατφόρμα tetedu.gr

Για την λήψη του εκπαιδευτικού υλικού είναι απαραίτητη η ολοκλήρωση της πληρωμής.

Πληροφορίες: 6984601372, 21057315. E-mail: tete@kpechios.org